

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа одобрена

Ученым советом  
ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

« 5 » июня 2020г., протокол № 3



«УТВЕРЖДАЮ»

Карякин Н.Н.

Ректор

2020 г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

Профиль

**Клиническая психология**

Квалификация

**Магистр**

Нижний Новгород

2020

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Нормативную базу разработки образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» составляют:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1043;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н;

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н;

Устав ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

### 1.2. **Общая характеристика образовательной программы**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», реализуемая в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, представляет собой комплект документов, разработанный в соответствии с ФГОС ВО и утвержденный Университетом.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на русском языке.

Лица, освоившие программу магистратуры и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом с присвоением квалификации «Магистр».

**Цель образовательной программы** – формирование у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки.

Реализация ООП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и Профилю «Клиническая психология» направлена на подготовку квалифицированных психологов, обладающих глубокими теоретическими знаниями согласно их квалификации, устойчивыми этико-деонтологическими принципами, профессионально владеющих методами психодиагностической работы и современными техниками психологической интервенции, обладающих необходимыми навыками и опытом работы, способных к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными задачами ООП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и профиля «Клиническая психология» являются:

- формирование системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения прикладных задач клиничко-психологического характера в области практической, научно-исследовательской, проектно-инновационной, организационно-управленческой и педагогической деятельности;
- формирование качеств психолога-исследователя, способного реализовывать

прикладные научные исследования и осуществлять психологическое сопровождение инноваций в области клинической психологии;

- формирование качеств психолога-практика, способного применять методы клинико-психологического исследования, разрабатывать и реализовывать программы психологической интервенции в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации;

- формирование психолого-педагогических качеств, необходимых для решения задач психологического просвещения, развития психологической культуры и психологической компетентности людей и профессиональных групп, распространения психологических знаний;

- формирование качеств, необходимых для решения задач профессионального и личностного самообразования и самосовершенствования, обеспечивающего проектирование магистрами дальнейшего профессионального развития, планирования профессиональной карьеры и успешной самореализации в выбранной сфере деятельности.

Форма обучения: **очно-заочная.**

**Объем программы:** 120 зачетных единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам, продолжительностью 45 мин.).

**Сроки получения образования:** 2,5 года для очно-заочной формы обучения.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану - составляет не более 75 з.е.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА МАГИСТРАТУРЫ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника магистратуры:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

При разработке и реализации программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», реализуемая в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академической магистратуры).

#### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;

- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;

- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно-управленческая деятельность:

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень и содержание компетенций

В результате освоения программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профилю подготовки «Клиническая психология» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

##### Общекультурные компетенции (ОК)

№ компетенции	Содержание
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

##### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

№ компетенции	Содержание
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

##### Профессиональные компетенции (ПК)

№ компетенции	Содержание
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-8	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

### 3.2. Матрица соотношения компетенций и учебных дисциплин

Матрица компетенций – обязательный элемент ООП, соединяющий образовательную программу и ФГОС в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций отражает процесс формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации блоков базовых и вариативных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.

**Матрица соотношения компетенций и учебных дисциплин образовательной программы  
направление подготовки 37.04.01 «Психология»  
профиль подготовки «Клиническая психология»**

Компетенции	Дисциплины (модули)	Практики	ГИА
	Иностранный язык		
	История и философия науки		
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования		
	Методология психологии		
	Планирование и проведение психологического исследования		
	Качественные и количественные методы психологии		
	Статистические методы в психологии		
	Современные теории и практики нейропсихологии		
	Отрасли психологии и психологические практики		
	Современные теории личности		
	Психофизиология и физиология высшей нервной деятельности		
	Клиническая психология		
	Основы неврологии в психологической практике		
	Правовые основы деятельности медицинского психолога		
	Психологическое сопровождение пациентов в общей медицинской практике		
	Тренинг взаимодействия врача и пациента		
	Медико-психологическая этика и деонтология		
	Психологическая диагностика в клинической практике		
	Психология состояний		
	Общая психопатология		
	Теории и методы психотерапии и психокоррекции		
	Типология личностных расстройств		
	Психосоматические отношения		
	Гендерный подход в психологической науке и практике		
	Психологические школы и технологии консультирования		
	Основы психолингвистики		
	Психология, психопатология и психотерапия зависимостей		
	Практикум по девиантологии		
	Психологическая экспертиза		
	Консультирование в кризисных и чрезвычайных ситуациях		
	Психологические технологии управления		
	Клиническая диагностика психических расстройств		
	Основы супервизии		
	Медицинская конфликтология		
	Диагностика нарушений психического развития в детском и подростковом		
	Психологическое сопровождение семьи в клинической практике		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта		
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
	Производственная практика (педагогическая)		
	Производственная практика (преддипломная)		
	Выпускная квалификационная работа		





### 3.3. Карта компетенций выпускника магистерской программы «Клиническая психология»

КОМПЕТЕНЦИЯ	«ЗНАТЬ»	«УМЕТЬ»	«ВЛАДЕТЬ»
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	а) теоретические основы научного познания; б) принципы эффективной работы с информацией; в) требования к эффективному представлению информации	а) находить, сопоставлять, систематизировать, анализировать необходимую для работы информацию; б) оценивать качество и достоверность информации; в) грамотно излагать информацию	а) навыком эффективного поиска профессионально важной информации; б) навыками работы с профессиональной информацией; б) опытом анализа и представления профессионально значимой информации;
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	а) теоретические основы профессиональной деятельности; б) принципы межличностного взаимодействия и эффективного общения; в) правила поведения в необычных и нестандартных ситуациях; г) этические правила и нормы, принятые в сообществе; д) психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты; е) психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); ж) психологию зависимости, аддикций, девиантология	а) взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; б) применять на практике современные методы и технологии в типичных и нестандартных ситуациях; в) оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; г) оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; д) оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и	а) навыком решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; б) навыком межличностного взаимодействия в профессиональной среде; в) навыком взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем; г) навыками индивидуального и/или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и

		прав человека	адаптации к условиям проживания; д) способностью принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	а) основные концепции продуктивного развития личности; б) принципы и методы тайм-менеджмента и эффективной организации деятельности; в) критерии эффективности труда в профессии	а) определять приоритеты в деятельности, ставить достижимые цели, задачи, вырабатывать на основе их планы и реализовывать их на практике; б) организовывать свою деятельность, оптимально используя ресурсы и время, в) видеть перспективы профессиональной деятельности; г) подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг	а) способностью к творческой деятельности в профессиональной сфере; б) навыками самоорганизации и саморегуляции деятельности; в) навыками достижения поставленных целей и задач; г) способностью обобщать и оценивать результаты работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; д) навыком учета проведенных работ
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	а) нормы и правила русского языка в объеме, достаточном для эффективной коммуникации и грамотного написания текстов; б) английский язык в объеме достаточном для решения задач профессиональной деятельности	а) грамотно излагать свои мысли на русском и английском языках в устной и письменной формах; б) читать и адекватно понимать русские и английские тексты по профессиональной тематике; в) преодолевать коммуникативные, образовательные,	а) навыками общения на русском и английском языках в профессиональной сфере; б) навыком перевода иноязычных текстов профессиональной направленности на родной язык; в) навыком консультирования населения по

		этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического консультирования; г) организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы	проблемам психологического здоровья
ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	а) основные правила и принципы руководящей работы в профессии; б) знать основные концепции эффективного лидерства; в) основы профессиональной и деловой этики, правила и методы эффективного общения; г) методология командной работы; д) психология управления, организационная психология; е) регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; ж) технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств; з) техники эффективной коммуникации со специалистами; и) технологию разрешения конфликтов	а) тактично, толерантно и уважительно выстраивать взаимодействие; б) применять на практике методы и технологии эффективного взаимодействия; в) организовывать сотрудников для решения профессиональных задач; г) консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде	а) навыками общения профессиональной среде; б) опытом профессионального взаимодействия для достижения поставленных целей; в) навыками организации работы коллектива; г) выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; д) консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
ОПК-3: способность к самостоятельному	а) теории и методологии научных исследований в психологии;	а) обобщать, анализировать, представлять	а) навыком проведения научных

<p>поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов технологий достижения</p>	<p>б) принципов и правил поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации; в) методов и технологий исследований в психологии; г) методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных в психологии; д) способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>научную информацию; б) применять на практике методы и технологии научного исследования; в) обрабатывать и анализировать эмпирические данные с помощью статистических методов; г) подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; д) оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности</p>	<p>исследований; б) навыками применения на практике научных методов сбора, обработки и анализа данных; в) способностью к анализу и интерпретации научных данных, полученных в ходе практической профессиональной деятельности; г) навыком психологической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные ресурсы; д) навыком скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>
<p>ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>а) основные достижения современной науки и практики; б) важнейшие проблемы психологической науки и практики, способы их решения; в) принципы и правила выдвижения и проверки гипотез для решения теоретических и практических проблем психологии; г) принципы постановки задач психологического исследования, его методического обеспечения и проведения; д) теории и методы</p>	<p>а) анализировать проблемы психологической науки и практики, формулировать на основе этого цели и задачи научного исследования, выдвигать гипотезы, планировать исследование; б) составлять программу научного исследования, обеспечивать организационно и методически его проведение;</p>	<p>а) навыком анализа научных проблем психологической теории и практики; б) навыками сбора и анализа эмпирических данных в психологии; в) навыками проверки научных гипотез; г) навыками научных обобщений на основе научной картины мира и самостоятельно полученных эмпирических</p>

	<p>организации психологического исследования;</p> <p>е) методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>в) применять на практике научные методы сбора и анализа данных;</p> <p>г) использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</p> <p>д) обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p>	<p>данных;</p> <p>д) способностью подбирать комплексы психологических методик, планировать и проводить обследования клиентов</p>
<p>ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>а) основные методы научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>б) критерии качества и эффективности психологических методов;</p> <p>в) принципы разработки, адаптации и внедрения психологических методов и технологий;</p> <p>г) IT-методы, применяемые в научной и практической психологии;</p> <p>д) теории и методы организации психологического исследования;</p> <p>е) методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>а) применять на практике методы научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>б) решать некоторые исследовательские задачи в психологии с применением IT-методов;</p> <p>в) разрабатывать, апробировать и оценивать эффективность психологических методов и технологий;</p> <p>г) подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p>	<p>а) навыком применения на практике психологических методов и технологий;</p> <p>б) навыками разработки и адаптации новых психологических методов и технологий;</p> <p>в) навыки работы с IT-методами, применяемыми в научной и практической психологии;</p> <p>г) современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>
<p>ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>а) основные психологические теории и концепции, раскрывающие механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, соответствующие профилю профессиональной деятельности;</p> <p>б) основные психофизиологические теории и концепции, объясняющие процессы</p>	<p>а) грамотно интерпретировать основные психологические теории и концепции, не искажая взглядов авторов;</p> <p>б) сравнивать, анализировать и обобщать научные идеи в области психологии и смежных наук;</p> <p>в) делать выводы и умозаключения на</p>	<p>а) навыком изучения современных теорий и концепций психологии и смежных наук по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>б) навыками анализа, обобщения и интерпретации современных научных теорий, концепций и идей, соответствующих</p>

	жизнедеятельности человека, регуляцию поведения, психическое развитие; б) основные социальнопсихологические теории и концепции, объясняющие психическую жизнь человека, его социальное взаимодействие, социальное и профессиональное развитие	основе современных научных теорий и концепций психологии и смежных наук	профиллю профессиональной деятельности
ПК-4: готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	а) требования к научным публикациям, принятым в профессиональном сообществе; б) требования по практическому внедрению научно-исследовательских разработок	а) готовить научные статьи; б) составлять методические рекомендации по использованию психологических технологий; в) разрабатывать практические психологические рекомендации на основе данных научных исследований; г) выступать с научными докладами	а) навыком разработки методических и практических рекомендаций психологического содержания с предложениями по внедрению; б) навыками выступления с публичным научным докладом; в) навыком написания научных статей; г) способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	а) современные теории и концепции возрастных этапов и кризисов развития, факторов риска; б) особенности различных гендерных, этнических, социальных и профессиональных групп, имеющих отношение к специфике профессиональной деятельности; в) современные представления о психологической норме и патологии; в) принципы и методы психологической	а) применять на практике методы психологической диагностики и экспертизы; б) применять на практике методы психологического воздействия и коррекции поведения человека; в) применять на практике методы психопрофилактики и психогигиены; г) разрабатывать программы	а) навыками психологической диагностики и экспертизы; б) навыками психологической коррекционной работы; в) способностью к практической деятельности по оказанию психологической помощи и поддержки; г) навыками разработка и реализация планов

<p>гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>диагностики психических процессов и свойств личности, состояний, режимов функционирования психики в различных видах деятельности человека;  г) принципы и методы экспертизы и психологической коррекции поведения и деятельности человека;  д) типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.);  е) современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;  ж) национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)</p>	<p>индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;  д) применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов;  е) применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей</p>	<p>проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
<p>ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>а) принципы и методы разработки и реализации психологических программ профессионального развития и предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;  в) принципы и методы разработки и реализации психологических программ социального и личностного развития человека;  г) основы профилактики асоциальных явлений в обществе;  д) методы разработки программ профилактической и психокоррекционной</p>	<p>а) применять на практике методы и технологии развития личности человека;  б) применять на практике методы и технологии социализации личности и предупреждения социальных проблем, конфликтов и кризисов;  б) применять на практике методы и технологии профессионализации и личности и предупреждения развития профессиональных</p>	<p>а) опытом участия в разработке программ развития личности;  б) опытом участия в разработке программ социального и/или профессионального развития человека;  в) навыками практической реализации программ профилактической работы по предупреждению развития социальных и профессиональных деформаций личности;  г) навыком</p>

	работы	<p>деструкций;</p> <p>в) подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>разработки плана просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;</p> <p>д) навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими;</p> <p>е) навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
<p>ПК-7: способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>а) современные эффективные технологии в области клинической психологии;</p> <p>б) технологические проблемы, имеющие место в практике работы клинического психолога;</p> <p>в) методологические принципы разработки и проверки эффективности новых психологических технологий</p>	<p>а) применять на практике современные эффективные психологические технологии;</p> <p>б) разрабатывать новые психологические технологии и оценивать их эффективность;</p> <p>в) использовать современные технологии работы с информационными</p>	<p>а) навыками адаптации и использования на практике новых психологических технологий;</p> <p>б) навыками разработки новых психологических технологий;</p>



		базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов	
ПК-8: способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	а) современные методы диагностики в клинической психологии; б) методологические принципы разработки и проверки эффективности новых методов психологической диагностики в клинической психологии; в) методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	а) применять на практике современные методы психологической диагностики; б) разрабатывать новые методы психодиагностики и оценивать их эффективность	а) навыками адаптации и использования на практике новых методов психодиагностики; б) навыками разработки новых методов психологической диагностики
ПК-9: способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	а) основные виды психологических услуг; б) принципы организации деятельности клинического психолога; в) методы выявления потребности людей в услугах клинического психолога; г) критерии эффективности труда и стандарты профессиональной деятельности при оказании психологических услуг в области клинической психологии	а) оказывать стандартные психологические услуги; б) взаимодействовать с людьми с целью выявления потребности в услугах психолога; в) организовывать профессиональную деятельность, направленную на оказание психологических услуг; г) оценивать эффективность труда психолога по оказанию психологических услуг; д) подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг;	а) навыками оказания психологических услуг; б) навыками организации деятельности психолога по оказанию психологических услуг; в) навыками проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

		е) грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах	
ПК-10: способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	а) правовые и организационные условия профессиональной деятельности клинического психолога; б) ключевые управленческие проблемы, которые имеют место в практике организации работы психолога в различных компаниях; в) управленческие и социально-психологические методы и технологии организации деятельности психологов организации	а) применять на практике методы и технологии организации деятельности клинического психолога; б) организовывать людей для осуществления эффективной профессионально-психологической деятельности; в) решать управленческие задачи по организации деятельности психолога	а) навыками организации профессиональной деятельности клинического психолога; б) навыками решения управленческих задач с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности клинического психолога
ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	а) теорию и практику педагогики высшей школы; б) содержание нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность; в) принципы методики преподавания психологии; в) принципы организации образовательного и воспитательного процессов в вузе; г) условия построения эффективной образовательной среды; д) традиционные и инновационные педагогические методы и технологии; е) активные и интерактивные методы обучения; ж) принципы разработки и внедрения новых образовательных технологий	а) применять на практике традиционные и новые методы преподавания психологии; б) применять на практике активные и интерактивные методы обучения; в) разрабатывать и внедрять новые образовательные методы и приемы в практику преподавания психологии в вузе	а) навыками проведения занятий по психологическим дисциплинам; б) навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии; в) способностью применять на практике активные и интерактивные методы обучения

ПК-12: способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	а) методологию учебно- воспитательной работы; б) принципы разработки методической документации по психологическим дисциплинам; в) принципы оценки качества методической документации по осуществлению образовательного процесса	а) разрабатывать и использовать на практике учебно- методические программы по психологическим дисциплинам; б) оценивать качество учебно- методических программ и пособий, используемых в образовательном процессе	а) навыками разработки учебно- методической программы по психологической дисциплине; б) навыками критического анализа учебно- методических программ и пособий с оценкой их качества
--	---	---	---

#### 4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 - "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (32 з.е.), и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (34 з.е.).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимися. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, определяют направленность программы. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 должно составлять не более 30 процентов от общего количества аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Блок 2 - "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы (48 з.е.).

В Блок 2 входит производственная, в том числе преддипломная практики. Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая практика;
- НИР.

Блок 3 - "Государственная итоговая аттестация" (6 з.е.), который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Магистр".

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (подготовка к защите и процедура защиты).

#### 4.1. Учебный план и календарный график учебного процесса

Базовый учебный план по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» определяет перечень и последовательность освоения дисциплин/модулей, практик и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах.

Учебный план по профилю подготовки определяет перечень и последовательность освоения дисциплин/модулей, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, а так же распределение лекционных, практических (семинарских, лабораторных) видов занятий и самостоятельной работы обучающихся. Учебные планы по профилям подготовки представлены в *Приложении 1*.

Общая трудоемкость программы магистратуры составляет 4320 часов или 120 з.е. Срок получения образования по очно-заочной форме обучения составляет 2,5 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации по заявлению студента.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет в очно-заочной форме обучения:

первый год обучения - 48 з.е.

второй год обучения - 48 з.е.

третий год обучения - 24 з.е.

#### Базовый учебный план программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология Очно-заочная форма обучения

Индекс	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость в академических часах				Трудоемкость в зачетных единицах
		1 год	2 год	3 год	Всего	
<b>Блок 1</b>	<b>«Дисциплины (модули)»</b>					
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>					
Б.1.Б.01	Иностранный язык	144			144	4
Б.1.Б.02	История и философия науки	72			72	2
Б.1.Б.03	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	72			72	2
Б.1.Б.04	Методология психологии	72			72	2
Б.1.Б.05	Планирование и проведение психологического исследования	72			72	2
Б.1.Б.06	Качественные и количественные методы психологии	72			72	2
Б.1.Б.07	Статистические методы в психологии	72			72	2
Б.1.Б.08	Современные теории и практики нейропсихологии		72		72	2
Б.1.Б.09	Отрасли психологии и психологические практики	108			108	3

Б.1.Б.10	Современные теории личности	72			72	2
Б.1.Б.11	Психофизиология и физиология высшей нервной деятельности	72			72	2
Б.1.Б.12	Клиническая психология	108			108	3
Б1.Б.13	Основы неврологии в психологической практике	72			72	2
Б1.Б.14	Правовые основы деятельности медицинского психолога	72			72	2
<b>Б.1.В</b>	<i><b>Вариативная часть</b></i>					
Б1.В.ОД.01	Психологическое сопровождение пациентов в общей медицинской практике		72		72	2
Б1.В.ОД.02	Тренинг взаимодействия врача и пациента		72		72	2
Б1.В.ОД.03	Медико-психологическая этика и деонтология	72			72	2
Б1.В.ОД.04	Психологическая диагностика в клинической практике		108		108	3
Б1.В.ОД.05	Психология состояний		72		72	2
Б1.В.ОД.06	Общая психопатология		72		72	2
Б1.В.ОД.07	Теории и методы психотерапии и психокоррекции		108		108	3
Б1.В.ОД.08	Типология личностных расстройств		72		72	2
Б1.В.ОД.09	Психосоматические отношения		72		72	2
Б1.В.ОД.10	Гендерный подход в психологической науке и практике		72		72	2
Б1.В.ОД.11	Психологические школы и технологии консультирования	72	72		144	4
Б1.В.ОД.12	Основы психолингвистики		72		72	2
Б1.В.ОД.13	Психология, психопатология и психотерапия зависимостей		72		72	2
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по девиантологии		72		72	2
Б1.В.ДВ.01.02	Психологическая экспертиза		72		72	2
Б1.В.ДВ.01.03	Консультирование в кризисных и чрезвычайных ситуациях		72		72	2
Б1.В.ДВ.02.01	Психологические технологии управления			36	36	1

Б1.В.ДВ.02.02	Клиническая диагностика психических расстройств			36	36	1
Б1.В.ДВ.02.03	Основы супервизии			36	36	1
Б1.В.ДВ.03.01	Медицинская конфликтология			36	36	1
Б1.В.ДВ.03.02	Диагностика нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте			36	36	1
Б1.В.ДВ.03.03	Психологическое сопровождение семьи в клинической практике			36	36	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1224</b>	<b>1080</b>	<b>72</b>	<b>2376</b>	<b>66</b>
<b>Блок 2</b>	<b>«Практики, в том числе научно-исследовательская работа»</b>					
<b>Б.2.В</b>	<b>Вариативная часть</b>					
Б2.В.01(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	504			504	14
Б2.В.02(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		180	180	360	10
Б2.В.03(П)	Производственная практика (педагогическая)		360		360	10
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)			504	504	14
	<b>ИТОГО:</b>	<b>504</b>	<b>540</b>	<b>684</b>	<b>1728</b>	<b>48</b>
<b>Блок 3</b>	<b>«Государственная итоговая аттестация»</b>					
<b>Б.3.Б</b>	<b>Базовая часть</b>					
Б3.Б.01(Д)	Выпускная квалификационная работа			216	216	6
	<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>	<b>216</b>	<b>6</b>
<b>ВСЕГО по плану</b>		<b>1728</b>	<b>1620</b>	<b>972</b>	<b>4320</b>	<b>120</b>

На основании рабочего учебного плана для каждого обучающегося в магистратуре формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки и графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана. Календарный график учебного процесса отражает сроки и периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул и составляется и утверждается ежегодно до начала учебного года.

Календарные графики по профилям подготовки представлены в *Приложении 2*.

### Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей (включая дисциплины

по выбору) учебного плана определяют планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (компетенции) – знания, умения, владения, формулируют основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, оценочные средства и их методическое обеспечение.

В состав основной профессиональной образовательной программы входят рабочие программы следующих учебных дисциплин:

- Иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык),
- История и философия науки
- Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
- Методология психологии
- Планирование и проведение психологического исследования
- Качественные и количественные методы психологии
- Статистические методы в психологии
- Современные теории и практики нейропсихологии
- Отрасли психологии и психологические практики
- Современные теории личности
- Психофизиология и физиология высшей нервной деятельности
- Клиническая психология
- Основы неврологии в психологической практике
- Правовые основы деятельности медицинского психолога
- Психологическое сопровождение пациентов в общей медицинской практике
- Тренинг взаимодействия врача и пациента
- Медико-психологическая этика и деонтология
- Психологическая диагностика в клинической практике
- Психология состояний
- Общая психопатология
- Теории и методы психотерапии и психокоррекции
- Типология личностных расстройств
- Психосоматические отношения
- Гендерный подход в психологической науке и практике
- Психологические школы и технологии консультирования
- Основы психолингвистики
- Психология, психопатология и психотерапия зависимостей
- Практикум по девиантологии
- Психологическая экспертиза
- Консультирование в кризисных и чрезвычайных ситуациях
- Психологические технологии управления
- Клиническая диагностика психических расстройств
- Основы супервизии
- Медицинская конфликтология
- Диагностика нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте
- Психологическое сопровождение семьи в клинической практике

Рабочие программы дисциплин ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология» - профилю подготовки «Клиническая психология» представлены в *Приложении 3*.

#### 4.2. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР)

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 ООП «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» представляет вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие практики:

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Целью данной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, ознакомление с профессиональной деятельностью психолога, ее спецификой и содержанием, овладение основными профессиональными умениями и навыками по программе магистратуры. Ее общая трудоемкость составляет 14 зачетных единиц (504 академических часа). По итогам прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся представляет руководителю практики отчет о прохождении практики и дневник практики.

- Производственная практика (научно-исследовательская работа). Целью данной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач. Ее прохождение необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих практик и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для применения в профессиональной деятельности. Общая трудоемкость данной практики составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов). По итогам ее прохождения обучающийся представляет руководителю практики отчет о прохождении практики.

- Производственная практика (педагогическая). Целью данной практики является повышение уровня их теоретической и практической подготовленности к выполнению профессиональных задач, стимулирование развития различных форм научного творчества обучающихся, содействие и помощь в реализации их идей в психологическую практику; формирование навыков подготовки и оформления продуктов научной деятельности. В процессе ее прохождения учащиеся магистратуры приобретают опыт организации педагогической работы, в том числе навыки самостоятельного проведения учебных занятий и умения использовать для этого современные технологии. Общая трудоемкость данной практики составляет 10 зачетных единиц (360 часов). По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчет о прохождении практики.

- Производственная практика (преддипломная). Целью данной практики является выявление и оценка уровня сформированности основных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств обучающегося по программе магистратуры. В процессе ее прохождения осуществляется сбор эмпирического материала по теме магистерской диссертации, а также закрепляются профессионально важные навыки и умения, применяемые в деятельности психолога. Общая трудоемкость данной практики составляет 14 зачетных единиц (504 академических часа). По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчет о прохождении практики.

Программы практик ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» - профилю подготовки «Клиническая психология» представлены в



*Приложение 4.***4.3. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации обучающихся - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования – программам магистратуры.

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных требованиями государственного образовательного стандарта, принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа об образовании.

По программам магистратуры государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (подготовка к защите и процедура защиты), а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профилю подготовки «Клиническая психология» представлена в *Приложении 5*.

**4.4. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств содержит оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оценочные средства, сопровождающие реализацию образовательной программы высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации), разработаны для проверки качества формирования компетенций. Оценочные задания обеспечивают проверку освоения компетенций и/или их элементов.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) входят в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля). Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации может быть представлен тестовыми заданиями, ситуационными задачами, перечнем вопросов по темам и т.п.

Полнотекстовые фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин и хранятся на соответствующих кафедрах.

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры**

К реализации ООП привлечены научно-педагогические работники (НПР), квалификация которых полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90 % от общего числа научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет 80 %, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 80 %, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 20 %, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

## **5.2. Учебно-методические и информационные условия реализации программы магистратуры**

Реализация программы магистратуры обеспечивается наличием библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин (модулей) и практик.

Дисциплины, изучаемые магистрантами по направлению подготовки обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах, в соответствии с требованиями стандарта.

Учебно-методическая документация представлена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и/или внутренней электронной библиотечной системе (ВЭБС) Университета, а в случае применения электронного обучения - в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Всем обучающимся обеспечен доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через интернет в залах научной библиотеки, а также для зарегистрированных пользователей с персональных компьютеров.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы магистратуры**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом во внутреннюю электронную библиотечную среду Университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий существует возможность замены специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет располагает электронно-библиотечной системой, и электронная информационно-образовательная среда, которые обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе магистратуры.

Университет обеспечен необходимым комплектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.